

## **C** ONTENIDO

<b>PRÓLOGO</b>	19
<b>PRESENTACIÓN</b>	23
<b>INTRODUCCIÓN</b>	27
<b>1. LA ECONOMÍA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN</b>	31
1.2 LA UNIVERSIDAD ESCENARIO DE UNA PERMANENTE LUCHA POR SU CONTROL ENTRE LOS ESTADOS Y LAS DIVERSAS FUERZAS DE LA SOCIEDAD	34
1.3 EN LA UNIVERSIDAD TAMBIÉN SE EXPRESAN LAS NUEVAS IDEAS Y SE INFLUYE EN LOS CAMBIOS DE LA SOCIEDAD	36
<b>2. EL CONTEXTO HISTÓRICO Y JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA: UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA O UNA EDUCACIÓN PARA EL SUBDESARROLLO</b>	39
2.1 CIENCIA, EDUCACIÓN Y REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA: LOS PRIMEROS PASOS	40
2.2 VICISITUDES DE LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA EN EL CAMPO EDUCATIVO: SIGLO XIX	42
2.3 LOS PROBLEMAS DE LA MODERNIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN	45

2.4	LA VIOLENCIA Y LA REFORMA UNIVERSITARIA 1948 - 1958	47
2.5	EL DEBATE SOBRE EL CARÁCTER NACIONAL, CIENTIFICO Y DEMOCRÁTICO DE LA EDUCACIÓN: EMERGE EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL	50
2.6	LA REFORMA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONTINUIDAD DE UNA POLÍTICA. DEL DECRETO 80 DE 1980 A LA LEY 30 DE 1992	55
2.7	ESTANDARIZACIÓN Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	61
<b>3.</b>	<b>LA EDUCACIÓN JURÍDICA EN COLOMBIA: OBSTÁCULOS Y POSIBILIDADES</b>	<b>67</b>
3.1	EDUCACIÓN JURÍDICA Y CONCEPCIONES DEL DERECHO	69
3.2	CURRÍCULO Y EDUCACIÓN JURÍDICA: CONCEPTOS BÁSICOS Y PERSPECTIVA DE ANÁLISIS	76
3.3	LA EDUCACIÓN JURÍDICA EN COLOMBIA: FUNDAMENTOS LEGALES, OFERTA Y CALIDAD	79
3.4	LA EDUCACIÓN JURÍDICA EN COLOMBIA ANTE LOS CAMBIOS INTERNACIONALES Y LA CONSTITUCIÓN DE 1991	86
3.5	LA CONSTITUCIÓN DEL 91 Y SU IMPACTO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	88
3.5.1	El Marco Histórico	88
3.5.2	El proceso político interno	90
3.5.3	Implicaciones en la enseñanza del derecho	92
3.5.3.1	La tutela	94
3.5.3.2	La conciliación	97
3.5.3.3	Las Constituciones no son un ejercicio mental en abstracto	97

<b>4.</b>	<b>IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL DERECHO Y SU ENSEÑANZA</b>	<b>99</b>
<b>5.</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DEL JURISTA QUE SE QUIERE FORMAR</b>	<b>103</b>
5.1	EL CRITERIO CIENTÍFICO	105
5.2	UN JURISTA ENFOCADO HACIA EL SERVICIO PÚBLICO	106
5.3	UNAS IDEAS COMPLEMENTARIAS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	108
<b>6.</b>	<b>EL SURGIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE Y LA LUCHA POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA</b>	<b>115</b>
6.1	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN JURÍDICA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEDE PRINCIPAL	120
6.2	EL MODELO CURRICULAR, EJES DE FORMACIÓN Y PLAN DE ESTUDIO	122
6.2.1	Misión y visión de la Universidad Libre	123
6.2.2	Filosofía, principios, misión y visión del programa	124
6.2.3	Lineamientos curriculares	126
6.2.4	Programa académico y plan de estudios vigente	130
6.2.5	Reforma al plan de estudios	135
6.3	CONSIDERACIONES FRENTE A LA ESTRUCTURA CURRICULAR Y A LA REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS: LO FORMAL Y LO REAL	142
6.3.1	Los problemas relacionados con la concepción del derecho, el método y los recursos de enseñanza	144
<b>7.</b>	<b>BREVE ANOTACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN AMÉRICA LATINA</b>	<b>153</b>

<b>8.</b>	<b>A MANERA DE SÍNTESIS: OBSERVACIONES PARA UNA REFORMA CURRICULAR CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA DE LA EDUCACIÓN JURÍDICA</b>	<b>157</b>
8.1	EL ASPECTO CENTRAL. EL CARÁCTER CIENTÍFICO:	158
8.2	LA PRÁCTICA Y LA INVESTIGACIÓN	159
8.2.1	La verdadera práctica jurídica	162
8.2.2	El estudio de caso como estrategia didáctica	163
8.2.3	La investigación empírica	164
8.3	EL DERECHO ENTRELAZADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES	164
8.4	RECONOCER EL CARÁCTER POLÍTICO DE LA DISCIPLINA JURÍDICA	165
8.5	LOS TALLERES DE DEBATE DEL DERECHO. LA IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD	168
8.6	UNA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DIRIGIDA A CREAR UN PENSADOR EN POLÍTICAS PÚBLICAS	169
8.7	ESPECIALIZACIÓN, FLEXIBILIDAD CURRICULAR E INFORMÁTICA JURÍDICA	171
	<b>ANOTACIÓN FINAL</b>	<b>173</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>175</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>183</b>